

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Гремячинский детский сад «Березка»

ПРИНЯТО:  
Педагогическим составом  
МДОУ Гремячинский детский сад  
«Березка»  
Протокол № 1  
От 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МДОУ Гремячинский  
детский сад «Березка»  
Литина Т.И.



**Образовательная программа**  
**«От рождения до школы» под ред. Вераксы**  
**На 2022-2025 учебный год**

Автор составитель:  
Козулина Л.В- воспитатель  
Надолец А.Е – воспитатель

С. Гремячинск

## Содержание

I	Целевой раздел программы (обязательная часть)
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы
1.1.3	Особенности организации образовательного процесса
1.1.4	Значимые для разработки и реализации программы характеристики
1.1.5	Характеристика возрастных особенностей развития детей, воспитывающихся в ДООУ
1.2	Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)
1.2.1	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО
1.2.2	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте
1.2.3	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте
II	Содержательный раздел программы (обязательная часть)
2.1.	Учебно-методический комплект к основной образовательной программе
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья
2.4.	Вариативный компонент Программы
3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
3.1.	Система физкультурно-оздоровительной работы
3.2.	Основные направления физкультурно-оздоровительной
3.3.	Система оздоровительной работы
4	Региональный компонент
5	Способы направления поддержки детской инициативы
6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
7	Преемственность ДООУ и школы
8	Взаимодействие ДООУ и социума
III	Организационный раздел (обязательная часть)
3.1	Материально-техническое обеспечение программы
3.2	Психолого-педагогические условия реализации Программы
3.3	Модель организации деятельности взрослых и детей в ДООУ
3.4	Особенности традиционных праздников, мероприятий
3.5	Развивающая предметно-пространственная среда.
3.6	Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)
V	Доступность и инклюзия
VI	Краткая презентация программы

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (Обязательная часть)**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана педагогическим коллективом МДОУ Гремячинского детского сада «Березка» (Далее - Программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», Москва, 2016.

**При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:**

Конституция Российской Федерации статья 43,72;

Конвенция о правах ребенка (1989), ООН 1990;

Декларация прав ребенка Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);

Устав МДОУ (Утвержден Приказом Муниципального учреждения Управление образования Прибайкальского района от 30.09.2015г № 202).

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации»

определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на: создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Нормативный срок обучения воспитанников в ДОУ: в возрасте от 1,5 лет и до прекращения образовательных отношений, но не позднее достижения ребенком возраста 8-ми лет в группах общеразвивающей направленности в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений –

не более 40%. Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося в МДОУ Гремячинский детский сад «Берёзка».

Дополнительным разделом Программы является краткая презентация, ориентированная на родителей (законных представителей) детей.

Обязательная часть Программы представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», Москва, 2016. Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

С целью обеспечения полноценной организации образовательного процесса в Программе прописана часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая включает в себя парциальные программы и технологии:

«Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду.- М.:Мозайка - Синтез, 2010.112.

«Приобщение детей дошкольного возраста к традиционной культуре народов Бурятии» //Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.- метод. пособие /Авт.-сост. З.И. Пазникова, Р.И. Карпова, С.А. Ступина.- Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010.

Элементы парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О. Л. Князева, М. Д. Маханева – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. – 304 с.

Парциальные и рабочие программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива МДОУ и условиями, созданными в детском саду. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы МДОУ, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы.**

#### **Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в

современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи программы:**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Формирование предпосылок к учебной деятельности.

### **Задачи части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений**

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников и социальным заказом, определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений, парциальной программы, методических пособий:

Вохринцева С.В.. Основы безопасности детей дошкольного возраста – Екатеринбург: Изд.: «Страна Фантазий», 2003 г.

На основе данной парциальной программы предусматривается решение следующих задач:

- формирование навыков поведения с незнакомыми людьми.
- формирование экологической культуры.
- формирование навыков поведения с опасными предметами.
- формирование валеологической культуры.
- формирование психоэмоциональной устойчивости.

С учетом государственного заказа, направленного на приобщение дошкольников к этнокультурному пространству ООП предусматривает реализацию программы «Национально-культурные ценности Бурятии в

воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста». З.И. Пазникова, Р.И. Карпова, С.А. Ступина. Улан-Удэ, 2010.

Цель: программа направлена на приобщение дошкольников к традиционной культуре бурятского и русского народов в рамках реализации блоков «Основы мироздания», «В мире искусства», «Народное декоративно-прикладное искусство», «В мире игр и развлечений».

Задачи:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

6. Развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - использование программы «Ладушки» под редакцией Каплуновой И., Новоскольцевой И. программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.**

Цель: Развитие способностей детей средствами театрализованной деятельности.

Задачи:

1. создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности;

2. совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания воплощения образа, а также их исполнительские умения;

3. формировать у детей простейшие образно-выразительные умения.

4. обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

5. активизировать словарь детей, диалогическую речь;

6. формировать опыт социальных навыков поведения;

7. развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Принципы научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и ориентировано на реализацию его в практике работы ДОУ.

3. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному «минимуму».

4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

7. Принцип решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и детей в самостоятельной деятельности предусматривает образовательную деятельность и проведение режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

9. Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание.

10. Принцип деятельности построен на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослыми действия с разнообразными предметами.

11. Принцип преемственности свидетельствует об эффективности и обеспечении успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст.

Подходы к формированию программы:

- культурно-исторический подход;
- личностный подход;
- деятельностный.

Формируемой участниками образовательных отношений:

1. Природосообразности.
2. Культуросообразности.

Все принципы реализуются с учетом психолого-педагогических условий:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);



3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### **Подходы:**

1. Личностный.
2. Деятельностный.
3. Развивающий.
4. Культурологический

#### **1.1.3. Особенности организации образовательного процесса:**

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей.

#### **Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных 96%, из неполных 4 % и многодетных 39 % семей. Основной состав родителей – малообеспеченные, с высшим 10 % и средним профессиональным 20% образованием.

#### **Национально-культурные условия.**

Бурятия – многонациональная республика. Население - русские, буряты, эвенки и др. Детский сад посещают русские – 96% и буряты – 4%.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Поэтому воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций республики Бурятия. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, бурятской культур.

Содержание реализуется через разные виды деятельности, в том числе через непосредственно организованную образовательную деятельность, которая введена в расписание и образовательную нагрузку – 1 раз в неделю продолжительностью 15-20-25-30 минут в младшей, средней, старшей, подготовительной группах, а также отражено в комплексно-тематическом планировании образовательного процесса.

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибири, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями русского и бурятского народа, историей родного края.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения д/с «Березка»: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня:

- холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- теплый период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Учитывая климатические и природные особенности Сибирского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже - 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулку не рекомендуется проводить при  $t$  воздуха ниже -15С и скорости ветра

боле 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. К особенностям осуществления образовательного процесса в ДООУ относятся: наличие в ДООУ разновозрастных групп (старшая группа «Дошколята» – 4-7 лет, Младшая группа «Сказка» - 1,5г-4 года).

МДООУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов).

МДООУ осуществляет воспитание, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности.

МДООУ обеспечивает воспитание, развитие и оздоровление воспитанников в возрасте от 1г. 6 мес. до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Комплектование групп в МДООУ осуществляется в соответствии с «Положением о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений Прибайкальского муниципального района республики Бурятия, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

В МДООУ функционирует - две разновозрастные группы, из них:  
от 1г. 6 мес. до 4 лет – младшая группа  
от 4-х до 7 лет – дошкольная группа

Наполняемость групп:

- По санитарным нормам ДООУ рассчитано – на 72 детей, фактическая наполняемость - 46 чел.: младшая группа -20 чел., дошкольная группа – 26 чел.

Половозрастная характеристика детей:

- мальчиков – 25 чел.; - девочек – 21 чел .

лет	Детей в возрасте с 1г. 6мес до 2	4
	Детей в возрасте с 2 до 3 лет	13
	Детей в возрасте с 3 до 4 лет	9

Детей в возрасте с 4 до 5 лет	6
Детей в возрасте с 5 до 6 лет	8
Детей в возрасте с 6 до 7 лет	6

Группы скомплектованы по разновозрастному принципу. При организации образовательного процесса в разновозрастных группах воспитатели определяют цель и задачи работы для каждого возраста. Программный материал дифференцируется для каждой возрастной категории за счет разных способов выполнения определенного задания. На фронтальной деятельности решаются общие задачи, а более конкретные задачи решаются с конкретной подгруппой детей или индивидуально. Общая образовательная деятельность проводится при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных групп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.

- Социологическая характеристика семей воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит взаимопонимание и сотрудничество.

#### Контингент родителей.

№	Критерии семей воспитанников ДОУ	Количество семей	%
	Всего Из них:	46	100
1	Полных	22	45,8
2	Неполных	6	12
3	Многодетных	17	34,2
4	Одиноких матерей	2	4

Основной состав родителей – полные, благополучные семьи. По социальному составу преобладают рабочие.

### **1.1.5. Характеристика возрастных особенностей развития детей, воспитывающихся в ДОУ**

#### **Особенности развития детей младшей подгруппы (1-2 года)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле.

В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Особенности развития детей младшей подгруппы (2-3 года)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного

поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)**

<b>Возрастные особенности</b>	<b>Особенности психического развития</b>	<b>Новообразования возраста</b>
<p>Способен к эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Высокая потребность ребенка в движении</p> <p>Ведущая деятельность – предметно-практическая</p> <p>Поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативные, последствия их ребенок не представляет.</p> <p>Сформированы основные сенсорные эталоны</p>	<p>Речь – главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи</p> <p>Внимание произвольное</p> <p>Память произвольная и имеет яркую эмоциональную окраску.</p> <p>Мышление наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.</p>	<p>Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.</p>

### **Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)**

<b>Возрастные особенности</b>	<b>Особенности психического развития</b>	<b>Новообразования возраста</b>



<p>Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру.</p> <p>Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций.</p> <p>Общение носит внеситуативно - деловой характер.</p> <p>Нарастание осознанности и произвольности поведения.</p> <p>В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.</p>	<p>Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности</p> <p>Внимание.</p> <p>Становление произвольности</p> <p>Память интенсивно развивается</p> <p>Воображение.</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Мышление наглядно-образное</p>	<p>В деятельности ребенка появляется действие по правилу</p> <p>Возраст «почемучек».</p>
--	--	--

### **Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста
<p>Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности.</p> <p>Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени.</p> <p>Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени.</p> <p>Активность продуктивной деятельности.</p>	<p>Внимание.</p> <p>Становится более устойчивым и произвольным.</p> <p>Память.</p> <p>Улучшается устойчивость.</p> <p>Речь.</p> <p>Норма – правильное произношение всех звуков</p> <p>Мышление.</p> <p>Развивается функция планирования и прогнозирования</p>	<p>Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество.</p> <p>Активизируются исследовательский навыки.</p> <p>«Книга-источник знания»</p> <p>Происходит развитие эмпатии.</p>

### **Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)**

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста
<p>В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.</p> <p>Становление детской дружбы</p>	<p>Память.</p> <p>Увеличение объема памяти;</p> <p>Речь. Овладение морфологической</p>	<p>Расширяется мотивационная сфера.</p> <p>Формирование самоконтроля, самооценки</p> <p>Развитие предпосылок</p>

<p>В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владение социальными нормами общения и поведения.</p>	<p>системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение) Мышление. Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий</p>	<p>учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции) Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.</p>
--	--	--

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы

#### Общие положения

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

#### Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### 1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 7 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.2.2. Целевые ориентиры в раннем возрасте**

К трем годам ребенок:

интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком

с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

**Планируемые результаты по освоению программы: Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста».**

- ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; осознает, что с незнакомыми людьми нельзя никуда уходить, понимает, что приятная внешность не всегда совпадает с добрыми намерениями;
- ребенок понимает взаимосвязи, происходящие в природе, влияние природы на жизнь человека, животных, растений;
- ребенок обладает первоначальными знаниями о проблемах загрязнения окружающей среды, о влиянии экологической ситуации на здоровье человека;
- ребенок проявляет ответственность и бережное отношение к природе, осторожность в природной среде;
- ребенок понимает назначение бытовых опасных предметов, знает и соблюдает правила безопасного обращения с ними;
- ребенок понимает, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, понимает необходимость заботы о своем теле, организме;
- ребенок имеет первоначальные представления о строении своего организма, о способах профилактики и безопасного лечения болезней;
- ребенок выполняет правила личной гигиены, закаливающие и профилактические процедуры;
- ребенок имеет представление о негативном влиянии на психическое здоровье ссор, конфликтов, страхов;
- ребенок умеет проявлять толерантность, эмпатию по отношению к другим людям, умеет договариваться;
- ребенок имеет представления об устройстве проезжей части, различает дорожные знаки для водителей и пешеходов, умеет пользоваться светофором, пешеходным переходом;
- ребенок знает и соблюдает правила поведения в транспорте, правила езды на велосипеде, о значимости работы представителей ГИБДД

**Планируемые результаты по освоению программы: Программа по приобщению детей к истокам русской народной культуры.**

Младший дошкольный возраст:

Ребенок:

- проявляет интерес к народному творчеству;
- имеет первичные представления о национальных окружающих предметах;
- знает малые формы фольклора: сказки, песенки, потешки, прибаутки.

Старший дошкольный возраст:

Ребенок:

- проявляет интерес к культуре своего народа, народному творчеству;
- имеет представление о национальных окружающих предметах;
- знает малые формы фольклора: сказки, песенки, пословицы, поговорки, скороговорки, небылицы, докучные сказки, частушки, перевертыши, дразнилки, хороводы, загадки, народные приметы;
- узнает и называет изделия народных промыслов;
- знает народные праздники и традиции.
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - использование программы «Ладушки» под редакцией Каплуновой И., Новоскольцевой И. программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

## **II. Содержательный раздел**

**Содержание Программы** определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается опорой на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

**Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.1. Учебно-методический комплект к основной образовательной программе МДОУ.**

#### Планирование в соответствии с ФГОС

- Программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2014.

□ Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой, Волгоград, «Учитель», 2016. (младшая, средняя, старшая группа и подготовительная к школе группы).

□ Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой, Волгоград, «Учитель», 2015. (младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

□ Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Волгоград, «Учитель», 2015 г.

□ Диагностика уровней освоения программы (вторая младшая и средняя группы) Н.Б. Вершинина. Издательство «Учитель» 2011 г.

□ Дидактическая копилка воспитателя детского сада. Дзюба П.П. Изд. Феникс Ростов-на Дону 2008.

□ Методическая копилка для педагогов ДОУ Елжова Н.В. . Изд. Феникс Ростов-на Дону 2009.

**Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

□ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

□ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

□ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

□ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

□ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

	Ознакомление с природным и социальным окружением по программе «От рождения до школы» под редакцией О.В. Дубинина, Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г.
	Дорогою добра: Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию.

	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет ФГОС ДО. Вострухина Т.Н. ТЦ Сфера.
	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-синтез, 2005-2010.
	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкина. ФГОС ДО ТЦ Сфера 2016 г.
	Беседы о правилах пожарной безопасности. Т. А. Шорыгина ТЦ Сфера 2013 г.
	Альбом с плакатами «Детям о правилах пожарной безопасности» Издательство «СОУЭЛО»
	Познание предметного мира по программе «От рождения до школы» Автор Е.А. Ефанова, Волгоград «Учитель» 2013 г
	Альбом с плакатами «Детям о правилах пожарной безопасности» Издательство «СОУЭЛО»
	Когда огонь, вода – большая беда. Книжка – памятка с правилами безопасного поведения. АГ «Малыш» и К» 2012 г.
	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. (Занятия. Целевые прогулки. Утренники. Экскурсии.) Авторы Г.Д. Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченкова, Э.Г. Шамаева. Волгоград «Учитель» 2012
	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет Т.А. Шорыгина ТЦ Сфера 2009г.
	Школа дорожных наук. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. О.Ю. Старцева. ТЦ Сфера Москва 2010 г.
	Альбом плакатов детям о правилах дорожного движения. Издательство СОУЭЛО»
	Семья. Наши родные: как их называть? Бурдина С.В. Киров 2014 г.
	Формирование гендерной идентичности. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. ТЦ Сфера 2012 г.
	Социальное развитие детей в ДОУ Н.В. Иванова, Е.Ю. Бардинова, А.М. Калинина. ТЦ Сфера 2008 г.
	Развитие игровой активности дошкольников. Л.А. Пенькова, З.П. Коннова, И.В. Малышева, С.В. Пыркова. ТЦ Сфера 2010 г.
	Развитие игровой деятельности ребенка. О.А. Степанова. ТЦ Сфера 2009 г.
	Развитие ребенка в конструктивной деятельности. Н.В. Шайдурова. ТЦ Сфера 2008г
	МЧС, ВДПО – детям! «Проделки огня» АГ «Малыш и К» 2010
	«Я сам!» Развитие самостоятельности для самых маленьких 2 - 4 ИД «Карапуз»
	«Зайка идет в садик» проблемы адаптации для самых маленьких 2 - 4 ИД «Карапуз»
	Красный, синий, голубой, выбирай любой. Цвет в игрушках для тех кому 3, 4, 5... ИД «Карапуз»
	Орешек на ладошке. Массаж для пальчиков Для самых маленьких 2 – 4. ИД «Карапуз»
	Лиса по лесу ходила. Пальчиковые игры. Развитие мелкой моторики и речи. Для детей 5- 7 лет ИД «Карапуз»
	Во саду ли в огороде. Пальчиковые игры. Развитие мелкой моторики и речи. Для детей 5- 7 лет ИД «Карапуз»



### **Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

	Формирование элементарных математических понятий к программе «От рождения до школы» под редакцией И.А. Понамарева, В.А. Позина, Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г.
	Новикова В.П. Математика в детском саду. Мозаика Синтез 2009 г.
	Математические прописи для детей 5-7 лет. Е.В. Колесникова. «ТЦ Сфера» 2008 г.
	Развитие элементарных математических представлений Е.С. Демина. ТЦ Сфера 2029 г.
	Воробышек. Раз-ступенька, два- ступенька. Цифры и рифмы. Серия «Развитие математических способностей» для тех кому 3,4,5. ИД «Карапуз»
	«Есть такая цифра!!!» наглядные примеры и задачи в картинках для детей 5-7 лет. ИД «Карапуз»
	«От 1 до 10» Первый десяток. Множество. Состав числа. для детей 5-7 лет. ИД «Карапуз»
	«От 10 до 20» Второй десяток. Множество. Состав числа. для детей 5-9 лет. ИД «Карапуз»
	«Состав числа». Комбинаторика. Подготовка к школе. для детей 5-7 лет. ИД «Карапуз»
	«Стала курочка считать». Цифры и рифмы. Осмысленный счет до 10. для детей 5-7 лет. ИД «Карапуз»
	«Сколько рожек, сколько ножек?» Счет до 20. Арифметика в стихах. для детей 5-7 лет. ИД «Карапуз»
	«Живой счет» Немые задачи. Сложение и вычитание в пределах 10 и 20. Задачи в картинках. для детей 5-7 лет. ИД «Карапуз»
	Зазеркалье, Карлик Нос. Развитие воображения. Поиск скрытых изображений. . для детей 5-9 лет. ИД «Карапуз»
	Дидактика в природе. Игры с цветом. Сенсорное развитие. для детей 5-7 лет. ИД «Карапуз»
	Далеко ли, близко ли? Ориентировка в пространстве. для детей 5-7 лет. ИД «Карапуз»

	По улицам слона водили... Прирученные животные. Познавательные беседы. для детей 5-7 лет. ИД «Карапуз»
	Поверни! Вращение как явление. Ориентировка на плоскости и в пространстве. Для детей 5-7 лет. ИД «Карапуз»
	Семь раз отмерь. Размер, вес, объем. Учимся измерять линейкой. Для детей 5-7 лет. ИД «Карапуз»
	Измеряем все на свете. Учимся измерять. Единицы измерения. Для детей 5-7 лет. ИД «Карапуз»
	Геометрические узоры. Ориентировка на плоскости и в пространстве. Для детей 5-7 лет. ИД «Карапуз»
	Парциальная программа «Наш дом-природа» Рыжова Н.А. от 3 до 7 лет.
	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 и 6-7 лет. ФГОС ДО Детство-пресс 2015 г.
	Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Авторы С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, Л.А. Егорова, Я.К. Березняк, Т.А. Макаренко, Л.П. Магомедова. Волгоград, «Учитель» 2012 г
	Демонстрационный материал Профессии. АЙРИС дидактика
	Демонстрационный материал. Природные сообщества. АЙРИС дидактика.
	Демонстрационный материал. Погодные явления. АЙРИС дидактика
	Демонстрационный материал. Жизненный цикл животных.
	Человек. (естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду) А.И. Иванова. ТЦ Сфера 2010 г.

### **Речевое развитие включает**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Речевое развитие»**

	Развитие речи в детском саду по программе «От рождения до школы» под редакцией В.В. Гербова, Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г.
	Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет. (Занятия по былинам. Богатырские игры. Потешки) По программе «От рождения до школы» авторы Т.М. Пименова, В.В. Архипова. Волгоград, «Учитель» 2012 год.
	Развитие речи детей 3-5 лет ФГОС ДО. Ушакова О.С. ТЦ Сфера
	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-

2010
Полная хрестоматия для дошкольников. Т.Д. Томилова. Москва, Астрель 2009 г 2 тома.
Готовимся к школе. «Учусь размышлять» (ребусы и шарады) Грушина О.Б. Москва, Дрофа.
30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Ч.2 Киров, «Вятка»
Готовим руку к письму. Рисуем по линиям. Для детей 3-4 лет ИД «Литера» 2013
Готовим руку к письму. Штриховка-дорисовка.. Для детей 4-5 лет. ИД «Литера» 2013 г.
Тесты на интеллектуальное развитие ребенка. Ю. Соколова. Издательство «Эксмо» 2010 г.
Игры задания на готовность к школе. Ю. Соколова. Издательство «Эксмо» 2010
Тесты на готовность к школе. Ю. Соколова. Издательство «Эксмо» 2010 г.
Умный ребенок 3+. Развиваем речь. Т. Давыдова. Москва, ООО «Стрекоза» 2012г.
Развитие речи детей 3-5 лет. Методические рекомендации в соответствии ФГОС О.С. Ушакова ТЦ «Сфера» 2016 г.
Пересказы круглый год» Развитие связной речи. Для детей 5-7 лет ИД «Карапуз»
«Тра-ля-ля для язычка» артикуляционная гимнастика для детей 2 – 4 лет ИД «Карапуз»
Развитие речи. Книжка с наклейками. Изд-во «РОСМЭН»
Скороговорки и чистоговорки «Про жучков и паучков» Практикум по улучшению дикции Т.А. Куликовская. Издательство «Гном и Д» 2007 г.
Герои зарубежных сказок. Уроки для самых маленьких. Учебное пособие для дошкольников. ИД Проф-Пресс» 2012 г
Профессии. Какие они? Т.А. Шорыгина. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. Издательство «Гном и Д» 2007 г.
Деревья. Какие они? Т.А. Шорыгина. Знакомство с окружающим миром. 76. Развитие речи. Издательство «Гном и Д» 2007 г.
Какие звери в лесу? Т.А. Шорыгина. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. Издательство «Гном и Д» 2007 г.
Лето. Беседы с ребенком В.В. Шипунова. ИД «Карапуз» 2015 г.
Осень. Беседы с ребенком В.В. Шипунова. ИД «Карапуз» 2015 г.
Времена года. Природные явления. Наглядно дидактические пособия. ООО «Рыжий кот» 2012 г.
Библиотека детской литературы.

### **Художественно-эстетическое развитие предполагает**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Лепим сказку: Пошаговый мастер-класс. Новацкая М.В. Питер
Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Колодина Д.Н. Мозаика- Синтез.
Творим, изменяем, преобразуем: Игры занятия с дошкольниками. Дыбина О.В.
Искусство-детям: Сказочная Гжель, Чудесная Гжель, Дымковская игрушка, Городецкая роспись, цветочные узоры Полхов-Майдана, Филимоновские Свистульки, Хохломская Роспись Издательство Мозаика -Синтез.
Народное искусство и детское творчество. А.А. Грибовская. Издательство Просвещение 2004 г.
Развитие ребенка в театрализованной деятельности М.Б. Зацепина. ТЦ Сфера 2010 г.
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. М: Мозаика-синтез,2008
Развитие ребенка в изобразительной деятельности. И.А. Лыкова. ТЦ Сфера 2011 г.
«От линии к линии» М.В. Ткачева Рисуем обеими руками. ИД «Дрофа»
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.
Календарные музыкальные музыкальные праздники. Н.В. Зарецкая АЙРИС дидактика.
Танцы для детей старшего дошкольного возраста. Н.В. Зарецкая. АЙРИС дидактика.
Подвижные игры с песнями в детском саду. Хороводы, инсценировки. ТЦ Сфера
Музыкальные занятия. ФГОС ДО. По программе «От рождения до школы». Автор Е.Н. Арсенина. Волгоград, «Учитель» 2015 г.
Музыкальные инструменты. Наглядно дидактические пособия. ООО «Рыжий кот» 2012 г.
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада- М.:Мозаика-синтез, 2008
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада- М.: Мозаика -синтез, 2008
Народное искусство в воспитании дошкольников. Под ред. Комаровой Т.С.: Учебное пособие к Программе воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.- М.: Педагогическое общество России,2005
Шайдурова Развитие ребенка в конструктивной деятельности :Справочное пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2008
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. М: Мозаика-синтез,2008

**Физическое развитие** включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба

организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Физическое развитие»**

	Физическая культура в детском саду к программе «От рождения до школы» (младший, средний, старший и подготовительный к школе возраст) Под редакцией Л.И. Пензулаева, Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г.
	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Л.И. Пензулаева. Мозаика-синтез. Москва 2011 г.
	Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. - М.: Просвещение, 1986
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. М: Мозаика-синтез, 2010
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. М: Мозаика-синтез, 2010
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. М: Мозаика-синтез, 2010
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. М: Мозаика-синтез, 2011
	Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. С.С. Прищепа. ТЦ Сфера 2009 г.
	Ступеньки здоровья О.А. Куликова, Н.В. Кленина, Л.С. Цыпылова. Издательство БГУ Улан-Удэ, 2013 г.
	Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет автор В.Т. Кудрявцев.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Рассказы детям о космосе. В. Мороз. Карточки для занятий для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез 2014 г.

Рассказы детям о космонавтике. Э.Емельянова. Карточки для занятий для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез 2014 г.

Космос. Комплект карточек. Издательский дом «Карапуз» 2015 г.

Рассказы детям о животных жарких стран. В. Мороз. Карточки для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез 2014 г.

Рассказы детям о лесных животных. Э. Емельянова. Карточки для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез 2014 г.

Рассказы детям о морских обитателях. Л. Бурмистрова, В. Мороз. 54. Карточки для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез 2014 г.

Расскази детям о зимних видах спорта. Л. Бурмистрова, В. Мороз. Карточки для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез 2014 г.

Расскази детям о морских обитателях. Карточки для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез 2014 г.

Как наши предки открывали землю. Э. Емельянова. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. Мозаика-Синтез 2014 г.

Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. Н.В. Нищева ИД «Детство-Пресс» С-П 2012 г.

Овощи. Фрукты. Карточка предметных картинок. Н.В. Нищева. Издательство «Детство-Пресс» 2013 г.

Бытовая техника. Н.В. Нищева. Карточка предметных картинок. «Детство-Пресс» 2012 г.

Посуда. Демонстрационный материал. Издательство «Книголюб» 2000 г.

Посуда. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС ДО для занятий с детьми 3-7 лет. Т. Минишева. Мозаика-Синтез.2015 г.

Россия. Комплект карточек. ТЦ «Сфера» 2015 г.

Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез 2013 г.

Машины специального назначения. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Москва ООО «Книголюб» 2000г.

Транспорт. Уроки для маленьких. ИД «Проф-Пресс» 2013 г.

Грибы и ягоды. Уроки для самых маленьких. ИД «Проф-Пресс» 2013 г.

Комплексный подход к изучению темы птицы в детском саду для детей 6-7 лет с ЗПР. Методические материалы. И.М. Новикова . Издательство «Гном и Д» 2007 г.

Профессии. Какие они? Т.А. Шорыгина. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. Издательство «Гном и Д» 2007 г.

Мебель. Наглядно дидактические пособия. ООО «Рыжий кот» 2012 г.

Деревья. Уроки для самых маленьких. Учебное пособие для дошкольников. ИД Проф-Пресс» 2013 г.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие

художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.»

**Формы работы по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями воспитанников**

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация</p>



	<p>Ситуативный разговор          Рассказ          Интегративная деятельность          Беседа          Проблемная ситуация</p>	<p>Рассказ          Беседа          Интегративная деятельность          Экскурсии          Коллекционирование          Моделирование          Реализация проекта          Игры с правилами</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов          Игра          Организация выставок          Изготовление украшений          Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки          Экспериментирование со звуками          Музыкально-дидактическая игра          Разучивание музыкальных игр и танцев          Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.          Создание макетов, коллекций и их оформление          Рассматривание эстетически привлекательных предметов          Игра          Организация выставок          Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки          Музыкально- дидактическая игра          Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)          Интегративная деятельность          Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение          Музыкальное упражнение.          Попевка, распевка          Двигательный, пластический танцевальный этюд          Танец          Творческое задание          Концерт- импровизация          Музыкальная сюжетная игра</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<p>для детей дошкольного возраста          (1,5 года - 8 лет)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и</li> </ul>

- экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы центры для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное

творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

### **2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,5-2	2 по 8-10 мин		
2-3	2 по 10мин		
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной

## деятельности

для детей 3-го года жизни – не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

При определении структуры образовательного процесса педагогический коллектив опирался на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

### **Структура образовательного процесса:**

непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);

образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность детей;

образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

– Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

– Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

– Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

– Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом структуры образовательного процесса**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованн ые постановки Праздники и развлечения	деятельность Экспериментиров ание Наблюдение	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслужива ние Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно- ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминани е Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» с учетом структуры образовательного процесса**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятел ьная деятельность детей</b>	<b>Образов ательная деятель ность в</b>
<b>непосредстве нно</b>	<b>образовател ьная</b>		

<b>образовательная деятельность</b>	<b>деятельность в режимных моментах</b>		<b>семье</b>
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые упражнения Игры дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно- поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра- экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры развивающие, подвижные, строительным материалом Игры- экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» с учетом структуры образовательного процесса**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение,	Коллективный монолог Игра- драматизация с использованием	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных

<p>с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению</p>	<p>побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p>	<p>кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>
--	---	--	---



пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом			
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры- драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматриван ие иллюстраций Театрализован ная деятельность Игры- драматизации, игры- инсценировки Беседы Словотворчес тво	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушива ние аудиозаписей

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учетом структуры образовательного процесса**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		

<p>Занятие Дидактически е игры Наблюдение Рассматриван ие Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно- экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания</p>	<p>Наблюдение Рассматриван ие Беседа Рассматриван ие интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательн ые показы Индивидуаль ная работа Тематические праздники и развлечения</p>	<p>Сюжетно- ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментиров ание с материалами Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Беседа Рассматриван ие Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско- родительская проектная деятельность</p>
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально- дидактическая игра Театрализован ная деятельность Рассматриван ие иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматриван ие портретов композиторов</p>	<p>Использовани е музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно- ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально- дидактическая игра Индивидуаль ная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно- ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально- дидактические игры Игры- драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушван ие аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» с учетом структуры образовательного процесса**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-игровые,</li> <li>– тематические,</li> <li>-классические,</li> <li>– на улице.</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с предметами,</li> <li>– без предметов,</li> <li>-сюжетные,</li> <li>-имитационные.</li> </ul> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классическая,</li> <li>-игровая,</li> <li>-полоса препятствий,</li> <li>-музыкально-ритмическая,</li> <li>-аэробика,</li> <li>–</li> </ul> <p>имитационные движения.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p>

	<p>- оздоровительная, - коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: — корректирующие -классические, - коррекционные.</p>		
<p>Занятия- развлечения Занятия</p>	<p>Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративн ый материал Досуг Театрализованн ые игры</p>	<p>Сюжетно- ролевые игры Подвижные игры</p>	<p>Беседа Совместны е игры Чтение художественных произведений</p>

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе, выбранной оптимальной модели.

#### ***Комплексно-тематическая модель***

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее

к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

**Предметно-средовая модель.** Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

#### **2.4. Вариативный компонент Программы**

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель:** реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название	Возрастная группа
-------------------------	----------	-------------------

*Вариативный компонент используемый в образовательном процессе:*

*По физическому развитию воспитанников.*

Парциальная Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 – 7 лет. Т.В. Кудрявцев направлена на приобщение детей к физической культуре и оздоровительной работе.

Приобщение к физической культуре происходит посредством использования в работе с детьми: упражнений и заданий на развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, по, лазание, катание, бросание, ловля, метание, равновесие); упражнений на принятие и сохранения позы и развития мелких мышц руки, лица и мимики; спортивных и музыкально- ритмических упражнений, а также подвижных игр, игр-аттракционов для праздников.

Развивающими формами оздоровительной работы являются:

- закаливание;
- дыхательная и звуковая гимнастика;
- упражнения для формирования и коррекции осанки;
- упражнения для профилактики плоскостопия;
- психогимнастика.

Формами организации оздоровительной работы являются:

физкультурные занятия (фронтальные и индивидуальные), самостоятельная деятельность детей, подвижные игры, утренняя гимнастика (традиционная, нетрадиционная-дыхательная, звуковая), двигательно-оздоровительные моменты (физкультминутки), физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами, физкультурные прогулки (в лес, на стадион) спортивные праздники, дни здоровья, оздоровительные процедуры.

Основные приоритеты программы: развитие двигательной активности и оздоровление детей выделены в четыре принципа оздоровительной работы с ними.

Главный приоритетный принцип - развитие воображения через особые формы двигательной активности детей. Развитое воображение становится

необходимым внутренним условием при построении и проведении оздоровительной работы с дошкольниками.

Второй принцип – формирование осмысленной моторики.

Третий принцип оздоровительной работы – создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при выполнении различных видов деятельности.

Четвертый принцип оздоровительной работы – формирование у детей способности к содействию и сопереживанию.

*По экологическому развитию.*

Парциальная программа «Юный эколог» автор С.Н.Николаева.

Цель программы: воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Программа направлена на формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека.

Она обеспечивающая преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир», «Природоведение».

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы.

Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий – эколого-географических, национально-культурных – и ориентирует воспитателя на системный подход в экологическом образовании дошкольников. Важное значение в программе придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

*По социально-коммуникативному развитию.*

Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста". Авторы: Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы сочли необходимым включить в нее новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например, раздел «Ребенок и другие люди»).

В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами в ней даются примеры проведения возможных занятий и использования методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала.

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка со взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно — как стремление отстоять себя и право на свое мнение, поступок.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком — только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

*По художественно-эстетическому развитию.*

*Кружок «Фантазёры»*

Формирование творческого мышления — одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Решение ее начинается уже в дошкольном возрасте. Наиболее эффективное средство для этого изобразительная деятельность детей в детском саду.

ОД проекта весомо отличаются от НОД, запланированных программой детского сада, но являются не изолированной работой от программы, а расширяют и углубляют знания, полученные на основных НОД по изобразительной деятельности.

А главное, нетрадиционная техника рисования даёт ребёнку возможность увидеть мир «по-новому».

Изобразительная продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных изобразительных средств является наиболее благоприятной для развития творческого мышления детей, т.к. в ней особенно проявляются разные стороны развития ребенка.

К нетрадиционным техникам рисования относятся:

- тычок жесткой полусухой кистью,
- рисование пальчиками,
- рисование ладошкой,
- оттиск пробкой,
- оттиск печатками из картофеля,
- обрывание бумаги,
- скатывание бумаги,
- оттиск поролоном,
- оттиск пенопластом,
- оттиск печатками из ластика,
- оттиск смятой бумагой,
- восковые мелки + акварель, свеча + акварель,
- печать по трафарету,
- монотипия предметная,
- «знакомая форма — новый образ»,
- черно-белый граттаж (грунтованный лист),
- кляксография обычная,



- кляксография с трубочкой,
- кляксография с ниточкой,
- набрызг,
- отпечатки листьев,
- тиснение,
- акварельные мелки,
- тычkovание,
- цветной граттаж,
- монотипия пейзажная

Работа с разными материалами расширяет сферу возможностей ребёнка, обеспечивает его раскрепощение, развивает воображение, фантазию. Ежедневный массаж кисти, пальчиковые упражнения ускоряют развитие речи. Двигательная активность кисти увеличивает запас слов, способствует осмысленному их использованию, формирует грамматически правильную речь, развивает память, способствует автоматизации звуков и подготовке руки к письму. На занятиях рисование нетрадиционными техниками раскрепощает детей, позволяет им не бояться сделать что-то не так. Рисование необычными материалами и оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Эмоции - это и процесс, и результат практической деятельности - художественного творчества. Рисование с использованием нетрадиционных техник изображения не утомляет дошкольников, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания. Нетрадиционные техники позволяют педагогу осуществлять индивидуальный подход к детям, учитывать их желание, интерес.

Их использование способствует:

- интеллектуальному развитию ребенка;
- коррекции психических процессов и личностной сферы дошкольников;
- развивает уверенность в своих силах;
- развивает пространственное мышление;
- учит детей свободно выражать свой замысел;
- развивает мелкую моторику рук.

Цель работы:

- формирование творческого мышления детей дошкольного возраста через знакомство с нетрадиционными способами изо. деятельности;
- развитие потенциальных способностей, заложенных в ребёнке.

### **3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**3.2. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

организация здоровьесберегающей среды в ДОУ  
обеспечение благоприятного течения адаптации  
выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов; изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей; отбор и внедрение эффективных технологий и методик  
систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров; составление планов оздоровления; определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики..

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры; коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

**4. Профилактическое направление**

проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;  
предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;  
дегельминтизация

**3.3. Система оздоровительной работы**

п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственны
-----	-------------	--------	---------------	--------------

<b>11</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	младшая подгруппа  Все подгруппы Все подгруппы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медработник
<b>22</b>	<b>Двигательная активность</b>	Все дети	Ежедневно	Воспитатели
2.1	Утренняя гимнастика	Все дети	Ежедневно	Воспитатели
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в группе; на улице.	Все дети Все дети	2 р. в неделю	Воспитатели
2.3	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Кружковая работа	Разновозрастная (5-7 л)	2 р. а неделю	Воспитатели
2.5	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг	Все подгруппы Все подгруппы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	вся группа подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. рук.
2.7	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все подгруппы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
<b>3</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
3.1	Витаминотерапия	Вся группа	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Вся группа	В неблагоприятный период (осень, весна)	Младший воспитатель
3.3	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Вся группа	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
<b>4</b>	<b>Закаливание</b>			

4.1	Контрастные воздушные ванны	Вся группа	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Вся группа	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Вся группа	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Вся группа	Несколько раз в день	Воспитатели

### Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в группе, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

гимнастика; зрительная гимнастика.				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц п 25-30 мин.	1 раз в месяц 30– 35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30- 35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя.			

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>меропри ятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодич ность</i>	<i>дозировк а</i>
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	Ежедневно ,в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно,в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно,в течение года	от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежедневно,в течение года	5-10 мин.,в зависимости от возраста
		на прогулке	июнь-август	-
выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	не менее 4 раз в день	

	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	-
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.
<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю

#### 4. Региональный компонент

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

##### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается

патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

### Методическое обеспечение

**Программа** «Национально-культурные ценности в Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста». Авт. Позднякова З.И., Карпова Р.И., Ступина С.А.

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи программы:

- Способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Бурятии,
- Формировать эмоционально – положительное отношение к этнокультурному наследию региона,
- Развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Содержание программы реализуется во всех блоках образовательного процесса и предполагает овладение специфическими методами, приемами, позволяющими реализовать идеи народной педагогики.

Воспитание и развитие строится через:

- Идеи и средства народной педагогики,
- Использование культурно – исторических событий,
- Использование фольклора,
- Использование декоративно – прикладного искусства,
- Использование народных игр,
- Изучение народных традиций в воспитании и развитии детей;

Программа «Национально - культурные ценности в Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста», построенная на идеях народной педагогики, содержательно раскрывает один из путей социального развития детей старшего дошкольного возраста, осуществляемых в процессе приобщения к культуре народов региона.

Приобщение к народной культуре предполагает развитие информационно интеллектуальной компетентности, этнокультурную социализацию детей дошкольного возраста.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному

	<p>дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Республики Бурятия стремление сохранять национальные ценности.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории Республики Бурятия. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Бурятии.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы русского и бурятского народов.

## **Методические пособия по региональному компоненту**

	Национально-культурные ценности в Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста. Авт. Позднякова З.И., Карпова Р.И., Ступина С.А. Изд. Бурятский госуниверситет г. Улан-Удэ.
	Байкальская мозаика 5+. З.И. Позднякова, Л.П. Майорова. По подготовке детей к школе. Изд. «Бэлинг» Улан-Удэ, 2014 г.
	Набор плакатов этнокультурного направления . Изд. «Бэлинг» Улан-Удэ, 2014 г.
	Набор фотографий с видами г. Улан-удэ.
	Книга Памяти Республика Бурятия. Изд. «Бэлинг» Улан-Удэ, 2014 г
	Книга Памяти Республика Бурятия. Правительство Республики Бурятия.
	Растительный и животный мир Бурятии. Презентация. Вып. воспитатель Селиверстова Я.В.
	Столица Бурятии Улан-Удэ. Презентация. Вып. воспитатель Селиверстова Я.В.
	Сагаалган. Презентация. Вып. воспитатель Селиверстова Я.В.
	Озеро Байкал. Презентация. Вып. воспитатель Селиверстова Я.В.
	В гармонии с музыкой. К.Ц. Дондокова. Улан-Удэ, 2016 г.
	Байкал Межрегиональный общественно-политический журнал № 2 июнь-июль 2015 г.
	Край отцовский, таежный, былинный. Фотоальбом к 70 летию МО «прибайкальский район» ИД «Байкал-Гео» 2010 г.
	Фотоальбом в 3 –х частях «75 лет Прибайкальскому району» Изд-во НоваПринт 2015.

## **5. Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-



коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

#### **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес позволяет проектная деятельность.

Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

**Проектная деятельность**, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще

и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

## **6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между

родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Панорама мероприятий» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как педагогическая гостиная, круглый стол, «Устами младенца», устный журнал. Такие формы направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- центр для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	1 раза в год По мере необходимости
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-	2 раза в год Постоянно

	развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических Советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни детского сада», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  По годовому плану  1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; - Совместные праздники, развлечения;  - Семейные гостиные; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Творческие отчеты проектов	По годовому плану      1 раз в год

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты, оформление стенда, стенгазет и фоторепортажей.

Образование родителей: Работа школы заботливых родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, прогулок, экскурсий, акций, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### *Безопасность*

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.



- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

*- Социализация*

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

*- Труд*

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### *Развитие речи*

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку

устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### *Чтение художественной литературы*

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»**

##### *Изобразительная деятельность*

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на

совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекающих внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

#### *Музыка*

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### *Здоровье*

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность мероприятий проводимых с детьми, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

#### *Физическая культура*

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными

подвижными играми, длительными прогулками, создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

### **Перечень литературы по работе с семьей**

	Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. Давыдова О.И., Майер А.А., Богословец Л.Г. ТЦ СФЕРА 2011.
	555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. Журнал «Управление ДОУ» ТЦ СФЕРА 2011
	Технология гармонизации детско-родительских отношений. Прищепа С.С., шатверян Т.С. Журнал «Управление ДОУ» ТЦ СФЕРА 2008
	Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада/ под ред. Н.Ф.Виноградовой- М.: Просвещение, 1989
	Детский сад и семья/ под ред. Марковой Т.А.-М.: Просвещение, 1986
	Доронова Т.В.сост. Игруют взрослые и дети: из опыта работы ДОУ России. М: Линка-пресс,2006
	Управление взаимодействием детского сада и семьи. Евдокимова Е.С. Журнал «Управление ДОУ» ТЦ СФЕРА 2008

## **7. Преемственность ДОУ и школы**

### **Программа преемственности дошкольного и начального образования**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

### **Пояснительная записка**

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

организационно-методическое обеспечение;

работа с детьми;

работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.

Семинары-практикумы.

Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Разработку и создание единой системы диагностических методик “дошкольного” образования.

**Работа с детьми** включает:

Экскурсии дошкольников в школу

Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

Совместное проведение родительских собраний.

Проведение дней открытых дверей.

Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

Открытые занятия педагогов дополнительного образования.

Консультации психолога и учителя.

Организация экскурсий по школе.

Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребёнка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребёнка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

## Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

личностного развития ребенка;

укрепления психического и физического здоровья;

целостного восприятия картины окружающего мира;

формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

преодоления разноуровневой подготовки;

созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;

совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе;

обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться;

для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

## План работы

	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	<b>Методическая работа</b>		
	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	воспитатели уч. нач. классов
	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: □ <b>Цель:</b> знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей	март	Воспитатели, уч. нач. классов
	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников подготовительной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
	Педагогическое совещание в	май	воспитатели,

	<p>дошкольной группе.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> роль дидактических игр в обучении дошкольников;</li> <li><input type="checkbox"/> творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях;</li> <li><input type="checkbox"/> итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.</li> </ul>		учитель начальных классов
	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	воспитатель
	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	<b>Работа с родителями</b>		
	<p>Нетрадиционные формы работы с родителями.</p> <p>«Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.</p>	сентябрь	воспитатели
	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
	<b>Работа с детьми</b>		
	<p>Экскурсии детей в школу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знакомство со зданием школы;</li> <li><input type="checkbox"/> знакомство с кабинетом (классом);</li> <li><input type="checkbox"/> знакомство со школьной мастерской;</li> <li><input type="checkbox"/> знакомство со физкультурным залом;</li> </ul>	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов



	<input type="checkbox"/> знакомство со школьной библиотекой.		
	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
	Работа «Школы будущего первоклассника»	февраль-апрель	учителя нач. классов
	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

## 8. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной Программой

п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Планируемый результат взаимодействия
	КИЦ  Библиотека	Развитие художественно-эстетических и коммуникативных способностей детей. Приобщение детей к художественной литературе.	Совместные культурные мероприятия.  Экскурсия в библиотеку	Положительная динамика в коммуникативном и художественно-эстетическом развитии детей.
	ФАП	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка. Пропаганда ЗОЖ	Периодические осмотры детей мед. персоналом ФАП, консультирование воспитателей, родителей. Беседы с воспитанниками, принятие участие в тематических занятиях, Днях здоровья, месячнике по ЗОЖ	Положительная динамика состояния здоровья детей. Формирование потребности в ЗОЖ
	МОУ Гремячинская СОШ	Преимущество дошкольного и школьного образования. Помощь педагогов школы в планировании работы воспитателя с детьми подготовительной группы.	Выступление педагогов школы на родительском собрании в детском саду, консультации для воспитателей.	Положительная динамика в подготовке детей в школу.
	Пожарная часть,	Укрепление основ безопасности при пожаре	Экскурсии в пожарную часть, ГИМС	Формирование потребности в

	ГИМС МЧС с.Гремячинск	и на воде. Укрепление основ предотвращения опасных ситуаций.	МЧС. Беседы с воспитанниками, принятие участие в тематических занятиях,	ОБЖ. Положительная динамика состояния здоровья детей.
	МДОУ Туркинский детский сад «Теремок»	Совместная методическая работа.	Методические совещания согласно плана работы на 2017 - 2018 год.	Обмен опытом.

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Материально – техническое обеспечение Программы

Внешние условия реализации образовательной программы.

Здание дошкольной образовательной организации размещается на территории села Гремячинск.

Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На территории ДОУ выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя 2 групповые площадки и физкультурная площадка.

Материально-технические ресурсы.

Направленность материально-технического обеспечения	Наименование помещений	Оборудование
1. Здоровье и безопасность	Пищеблок	Электроплита, электрическая мясорубка (1), холодильники бытовые(2), стеллаж под посуду (1), раковина (6), столы из нержавеющей стали (5), емкость для хранения хлеба (1), кухонная утварь.
	Коридор детского сада	Информационные стенды «Методические стенды», «Терроризм», «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Советы доктора Айболита», «Нормативно-правовая документация», «Патриотическое воспитание», «План эвакуации».
	Туалетная комната группы и для сотрудников	Традиционная обстановка.
2. Образование и развитие ребенка	Совмещенный Музыкальный и спортивный зал	Музыкальное оборудование: музыкальный центр (1), мультимедиа, стулья (4), детские стульчики (25 шт.), шкаф для пособий (1), детских музыкальные инструменты, (металлофоны, погремушки, бубны, ложки и др.) Кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма для театра, нотный и демонстрационный материал,

		<p>методическая литература, конспекты праздников и развлечений, DVD – диски.</p> <p>Методическая литература, пособия.</p> <p>Рабочая документация.</p> <p>Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению.</p> <p>Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей и др.</p> <p>Методическая документация детского сада.</p>
		<p>Спортивное оборудование гимнастические скамейки (4), мячи (20), мячи для метания (20), обручи (10), гимнастические палки (20), мячи разного диаметра по 5 шт., скакалки (20), ориентиры, кольцебросы, мешочки с песком, дорожки для корригирующей гимнастики и т.д.</p> <p>Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: веревочки , платочки и т.д.</p>
	Групповая	<p>Групповое помещение оснащены с мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.</p>
	Приемная	<p>Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности ребенка, скамейки, стенды для родителей, выставки детских работ.</p>
	Столовая	<p>Мебель для столовой оснащена мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.</p> <p>Информационный стенд «Приятного аппетита».</p> <p>Экологический центр.</p>

	Спальная	Мебель для спальни комнаты оснащена мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.
	Игровые участки	Игровые площадки, песочница (2), стационарное игровое оборудование, выносной материал.
	Спортивная площадка	Лавки деревянные (3), перекладина (1), Бум(2), Рукоход(1), Пирамида для лазанья(1), баскетбольный щит (1)
Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Пустая группа	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети разновозрастной группы.
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети разновозрастной группы, театральные коллективы г. Улан-Удэ
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети разновозрастной группы, родители, гости.
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети разновозрастной группы.
	Образовательная область "Физическое развитие"	Воспитатели, дети разновозрастной группы
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети разновозрастной группы, родители.
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги, родители, дети.
	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.	Педагоги
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание	Дети, педагоги, младший воспитатель.

	Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность Дневной сон Гимнастика после сна	
Спальная	Дневной сон	Дети, педагоги
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Групповой участок - 2	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей. Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.	Дети, воспитатели, младший воспитатель
Физкультурная площадка - 1	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов. Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.	Воспитатели, дети

#### Технические средства обучения

/п	Наименование	Количество
	Компьютер	1
	Копировальный аппарат	1
	Музыкальный центр	1
	Принтер	1
	ДВД- проигрыватель,	2
	Телевизор	3

### 3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Кроме того, Профессиональный стандарт педагога оговаривает целый ряд требований к его педагогической деятельности, связанных с реализацией образовательной программы, которые одновременно выступают психолого-педагогическими условиями ее реализации в ДОУ.

«Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

### **Распорядок и режим дня**

Режим дня соответствует гигиеническим требованиям организации образовательного процесса и специфике работы с детьми дошкольного возраста.

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Режим работы МДОУ Гремячинский детский сад «Берёзка» и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МДОУ – 10,5 часов;
- ежедневный график работы - с 7.30 до 18.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

С детьми в МДОУ наряду с воспитателями работает музыкальный руководитель.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья.

Распорядок дня включает:

Прием пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Дневной сон. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна в проветриваемом помещении. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организованная образовательная деятельность. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут, от 3 до 4 лет – не более 15 минут, от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей подгруппе не превышает 40 минут соответственно, а в старшей 1,1 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

в младшей подгруппе – 15-20 мин.,

в старшей подгруппе – 25-30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Каникулы. В середине года (декабрь - январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать каникулы, во время которых проводят организованную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период организованная образовательная деятельность не проводится. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старшей подгруппы. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей,



состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. При организации закаливания используются основные гигиенические принципы: постепенность, системность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня групп скорректирован с учётом тёплого и холодного периода.

### **Режим пребывания детей в МДОУ Гремячинский детский сад «Березка»**

Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности
Прием детей. Взаимодействие с родителями. Подготовка к утренней гимнастике	Прогулочная игровая, познавательная деятельность, общение. Познавательные беседы по интересам ребенка или в соответствии с темой дня; беседы из личного опыта; различные игры; индивидуальная работа с детьми.
Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка. Разные комплексы гимнастики: игровая, дыхательная, элементы психогимнастики. Музыкальное сопровождение.
Подготовка к завтраку Завтрак	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Игра. Подготовка к	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.

непосредственно образовательной деятельности	<p>Проблемные, игровые ситуации.</p> <p>Общение детей по интересам.</p> <p>Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня.</p> <p>Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности.</p>
Непосредственно образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин) Игровая деятельность	<p>Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием)</p> <p>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры.</p> <p>Зрительные упражнения и координаторы.</p> <p>Художественное слово. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Динамическая пауза между НОД.</p>
Второй завтрак	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Подготовка к прогулке.	Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности.
Прогулка	<p>Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности.</p> <p>Физкультурные занятия.</p> <p>Подвижные игры, пешеходные прогулки за территорию д/с.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.</p> <p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам».</p> <p>Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности раздевания.</p> <p>Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи.</p> <p>Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>
Подготовка к обеду.	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами).</p> <p>Формы этикета.</p>
Обед	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Подготовка ко	Формирование навыков самообслуживания.

сну	<p>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</p> <p>Спокойная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Наличие картинок-алгоритмов технологии.</p> <p>Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений.</p> <p>Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p>
Дневной сон	<p>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</p> <p>Температурный режим +19 градусов. Местное проветривание.</p> <p>Затемнение спальни комнаты. Режим тишины. Ароматерапия</p>
Постепенный подъём детей	<p>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. (оздоровительная) гимнастика после сна. Дорожки здоровья. Закаливающие процедуры. Художественное слово.</p>
Воздушная гимнастика после дневного сна.	
Культурно-гигиенические навыки	Умывание, одевание, причесывание. Совместная деятельность
Непосредственно образовательная Деятельность	<p>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам.</p>
Игровая деятельность	
Полдник (усиленный)	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла).</p> <p>Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</p>
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли)
Подготовка к прогулке	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений.
Прогулка	<p>Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Обсуждение с детьми событий, деятельности прошедшего дня, предстоящей деятельности на следующий день.</p> <p>Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>
Возвращение с прогулки	
Взаимодействие с родителями	
Уход домой, прогулка с родителями	

Утверждено  
Приказом заведующего  
от 30.08.2017 №2/2

### Распорядок дня

**Гремячинский детского сада «Березка»  
младшей разновозрастной дошкольной группы 1,5-4 года  
Холодный период года**

Распорядок дня	младшая подгруппа 1,5-3г	старшая подгруппа 3-4г
Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика	07.30 – 08.10 08.15- 08.20	07.30 – 08.15 08.15- 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков	08.20 – 08.45	08.20 – 08.45
Самостоятельная деятельность	08.45 – 09.45	08.45 – 09.00
Образовательная деятельность по подгруппам	09.45 – 09.55	09.00 – 09.15 09.25 – 09.40
Самостоятельная деятельность, игра. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.15 – 09.45	09.40 – 09.50
Подготовка и выход на прогулку. Прогулка	09.55 – 11.35	09.50 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы. Подготовка к обеду. Обед	11.35 – 12.30	11.40 – 12.30
Спокойные игры. Подготовка ко сну. Сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность детей.	15.00 – 15. 25	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45	15.20 – 15.40
Самостоятельная, индивидуальная работа с детьми	15.45 – 16.10	15.40 – 16.30
Организованная детская деятельность (2-3года)	16.10– 16.20	16.30- 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.20 – 18.00	16.45 – 18.00

УТВЕРЖДЕН  
Приказом заведующего  
от 30.08.2017 №2/2

**Распорядок дня Гремячинского детского сада «Берёзка»  
старшей разновозрастной дошкольной группы 4-7 лет  
Холодный период года**

Распорядок дня	младшая подгруппа 4-5л	старшая подгруппа 5-7л
Приём и осмотр, игры, дежурство	07.30 – 08.25	07.30 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.25-08.30	08.25- 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков	08.30 – 08.55	08.35 – 08.55
Игры, подготовка к ОД	08.55 – 09.00	08.55 – 09.00
Образовательная деятельность по подгруппам	09.00 – 09.20 09.40 – 10.00	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10

		10.20 – 10.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10.-10.20	10.10 - 10.20
Подготовка и выход на прогулку (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки,	10.20 – 11.50	10.50 – 12.10
Чтение художественной литературы. Подготовка к обеду. Обед	11.50 – 12.50	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50– 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры. Гимнастика после сна	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.30	15.40 – 16.30
Кружковая работа	16.00- 16.20	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.20 – 18.00	16.30 – 18.00

УТВЕРЖДЕН  
Приказом заведующего  
от 30.08.2017 № 2/2

**Организация режима пребывания детей в ДОУ  
Теплый период (с 1 июня по 1 сентября)**

<b>1,5 - 4 лет</b>	<b>4-7 лет</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>
<b>Время</b>	<b>Время</b>		
7.30- 8.10	7.30- 8.10	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа.
8.10- 8.30	8.10- 8.25	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика
8.30- 8.55	8.25- 8.50	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.55 – 9.10	8.50 – 9.05	«Это время – время игр, будем сами мы играть»	Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.10- 12.10	9.05- 12.00	Час свежего воздуха	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
10.00	10.00	Второй завтрак	Второй завтрак, обучение культуре еды
11.20- 11.35	12.00-12.10	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.35–12.00	12.10-12.30	«Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Обед: воспитание культуры еды.
12.00-15.00	12.30-15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением

			произведений художественной литературы.
15.00-15.25	15.00- 15.20	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе.
15.25- 15.45	15.20 – 15.40	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культуры еды
15.45-18.00	15.40- 18.00	Час свежего воздуха	Прогулка в зависимости от погодных условий.

## План образовательной деятельности

образовательные области	Разделы образовательных областей	Разновозрастная группа 2- 4 года				Разновозрастная группа 4-7 лет					
		Подгруппа раннего возраста		Подгруппа младшего возраста		Подгруппа среднего возраста		Подгруппа старшего возраста		Подготовительная подгруппа	
		2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		<b>Объем непосредственно образовательной деятельности (НОД)</b>									
		нед/год	ин нед/год	нед/год	мин нед/год	нед/год	мин нед/год	нед/год	мин нед/год	нед/год	мин нед/год
<b>Базовая часть (инвариантная)</b>											
Познавательное развитие	1. Ознакомление с социальным и предметным миром	1/36	10м/6ч.	1/36	5м/9ч.	1/36	20м/12ч.	1/36	25м/15ч.	1/36	30м/18ч.
	2. Ознакомление с миром природы							1/36	25м/15ч.	1/36	30м/18ч.
	3. Формирование элементарных математических представлений			1/36	15м/9ч.	1/36	20м/12ч.	1/36	25м/15ч.	2/72	60/36ч.
Речевое развитие	4. Развитие речи	2/72	10м/12ч.	1/36	15м/9ч.	1/36	20м/12ч.	1/36	25м/15ч.	1/36	30м/18ч.
	5. Подготовка к обучению грамоте							1/36	25м/15ч.	1/36	30м/18ч.
	6. Чтение художественной литературы	Организуется в совместной с воспитателем деятельности и режимных моментах									
Художественное	7. Развитие музыкально-художественной	2/72	10м/12ч.	2/72	15м/18ч.	2/72	20м/24ч.	2/72	25м/30ч.	2/72	30м/36ч.

	деятельность, приобщение к музыкальному искусству										
	8. Рисование	1/36	10м/6ч.	1/36	15м/9ч.	1/36	20м/12ч.	2/72	25м/30ч.	2/72	30м/36ч.
	9. Лепка	1/36	10м/6ч.	1/36	15м/9ч.	1/18	20м/6ч.	1/18 чередования с аппликацией	25м/7ч. 30м.	1/18 в чередовании с аппликацией	30м/9ч.
	10. Аппликация			1/18	15м/4ч. 30м.	1/18	20м/6ч.	1/18 чередования с лепкой	25м/7ч. 30м.	1/18 в чередовании с лепкой	30м/9ч.
<b>Физическое</b>	12. Физическое развитие	3/10 8	10м/18ч.	3/10 8	15м/27ч.	3/10 8	20м/36ч.	3/108	25м/45ч	3/108	30м./54ч
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	13. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание 14. Трудовое воспитание 15. Формирование основ безопасности	Реализуется в ходе игровой и коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), в режимных моментах с учетом принципа интеграции									
<b>Всего образовательной деятельности в неделю</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>13</b>		<b>14</b>	
<b>Всего образовательной деятельности в месяц</b>		40		40		40		52		56	
<b>Всего образовательной деятельности в год</b>		360		360		360		468		504	
<b>Учебная нагрузка в день (минуты)</b>		20		30		40		50		90	



<b>Учебная нагрузка в неделю (в мин., часах)</b>	100 мин./1ч.40 мин.		150 мин./2 ч.30 мин.		200 мин./3 ч.20 мин.		325 мин./5 ч.25 мин.		420 мин./7ч.0 мин.		
<b>Учебная нагрузка в месяц</b>	400 мин./6 ч.40 мин.		600 мин./10ч.		800 мин./13 ч.20 мин.		1300 мин./21 ч.40 мин.		1680 мин./28 ч.		
<b>Учебная нагрузка в год</b>	3600 мин./60ч.		5400 мин./90ч.		7200 мин./120 ч.		11700 мин./195 ч.		15120 мин./252ч.		
<b>Вариативная часть</b>											
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Моя малая Родина					1/36	20м./12ч.	1/36	25м./15ч.	1/36	30м/18ч.
<b>Художественно-эстетическое</b>	«Юный актер» Театрализованная деятельность					1/36	20м./12ч.	1/36	25м./15ч.	1/36	30м/18ч.
<b>Физкультурное развитие</b>	«Здоровячок»		1/36	15м./9 ч.	1/36	20м./12ч.	1/36	25м./15ч.	1/36	30м/18ч.	
<b>Всего образовательной деятельности в неделю</b>				1		2		2		3	
<b>Всего образовательной деятельности в месяц</b>				4		8		8		12	
<b>Учебная нагрузка в неделю (в мин., часах)</b>				30 мин.		40 мин.		50 мин.		90 мин.	

Учебная нагрузка в месяц			60 мин. /1 ч.		160 мин. / 2 ч. 40 мин.		200 мин. / 3 ч. 20 мин.		360 мин./ 6 ч.	
Учебная нагрузка в год			540 мин. 9 ч.		1440 мин. 24ч.		1800 мин. 30ч.		3240 мин. 54 ч.	
Всего образовательной деятельности в неделю	<b>10</b>		<b>10/11</b>		<b>11/213</b>		<b>13/316</b>		<b>14/317</b>	

**РАСПИСАНИЕ  
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Разновозрастная группа «Сказки» 2017– 2018 учебный год**

Дни Недели	Части образовательного процесса	Время (ранняя младшая группа)	Время первая младшая группа)	Время вторая млад. группа
<b>Понедельник</b>	ОО «Познание» НОД ФЦКМ ОО «Музыка» НОД Музыка ОО «Физическая культура» НОД Физкультура	9.00 – 9.06  <b>16.00-16.06</b>  16.55-17.00	9.15-9.25  16.15-16.25 17.00-10	9.35-9.45  16.35-16.45 17.20-17.35
<b>Вторник</b>	ОО «Речевое развитие» НОД Чтение художественной литературы  ОО «Художественно - эстетическое развитие» НОД Лепка		9.15 – 9.25  9.37 – 9.47	9.35-9.50  9.57-10.10
<b>Среда</b>	ОО «Познание» НОД ФЭМП ОО «Музыка» НОД Музыка	9.15 – 9.20  9.37 – 9.47	9.30-9.40	9.50-10.08

<b>Четверг</b>	<b>ОО «Физическая культура»</b> <b>НОД физкультура</b> <b>ОО «Художественно - эстетическое развитие»</b> <b>НОД Рисование</b>	9.15 – 9.25  9.59 – 10.09	9.35-9.45	9.55-10.5
<b>Пятница</b>	<b>Конструктивно-модельная деятельность.</b> <b>Конструирование.</b> <b>ОО «Физическая культура»</b> <b>НОД физкультура</b> <b>( На прогулке)</b>	9.15 – 9.20  10.10-10.16	9.30-9.40	9.50-10.05
<b>Итого</b>		10 занятий	10 занятий	10 занятий

**РАСПИСАНИЕ**  
**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Разновозрастная группа «Дошколята» 2017– 2018 учебный год**

Дни недели	Младше-средняя	Старше-подготовительная
понедельник	<b>1. Познавательное развитие</b> (формирование целостной картины мира) <i>(09.25-09.40 (09.45))</i> <b>2. Музыкальное развитие</b> <i>(10.05 – 10.20 (10.25))</i> <b>=30 (40) мин</b>	<b>1. Познавательное развитие</b> (формирование целостной картины мира) <i>(09.10-09.35(09.40))</i> <b>2. Коммуникативное развитие</b> <i>(09.50 – 10.15(10.20))</i> <b>3. Музыкальное развитие</b> <i>(10.30-10.55 (11.00))</i> <b>=75 (90)мин</b>
вторник	<b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b> <i>(09.25-09.40 (09.45))</i> <b>2. Физическое развитие</b> <i>(10.05 – 10.20 (10.25))</i> <b>=30 (40) мин</b>	<b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b> <i>(09.10-09.35(09.40))</i> <b>2. Физическое развитие</b> <i>(09.50 – 10.15(10.20))</i> <b>= 50 (60) мин</b> <b>3. Конструктивная деятельность</b> <i>(16.00 – 16.30)</i> <b>= 30 мин</b>
среда	<b>1. Познавательное развитие</b> <i>(09.25-09.40 (09.45))</i> <b>2. Музыкальное развитие</b> <i>(10.05 – 10.20 (10.25))</i> <b>=30 (40) мин</b>	<b>1. Познавательное развитие</b> <i>(09.10-09.35(09.40))</i> <b>2. Музыкальное развитие</b> <i>(09.50 – 10.15(10.20))</i> <b>= 50 (60) мин</b> <b>3.Художественно – эстетическое развитие (Рисование)</b> <i>(10.30-10.55 (11.00))</i> <b>3. Проектная работа (16.00-16.30)</b> <b>= 30 мин</b>

четверг	<b>1. Художественно – эстетическое развитие (Лепка / Аппликация)</b> <i>(09.25-09.40 (09.45))</i> <b>2. Физическая культура</b> <i>(11.00-11.15 (11.20))</i> <b>=30 (40) мин</b>	<b>1. Коммуникативное развитие</b> <i>09.10-09.35 (09.40)</i> <b>2. Художественно – эстетическое развитие (Лепка / Аппликация)</b> <i>(09.50 – 10.15(10.20))</i> <b>= 50 (60) мин</b> <b>3. Физическая культура (на прогулке)</b> <i>(11.00-11.25 (11.30))</i> <b>= 25 (30) мин</b>
пятница	<b>1 Физическая культура</b> <i>(09.25 – 09.40 (09.45))</i> <b>2. Художественно – эстетическое развитие (Рисование)</b> <i>(10.05 – 10.20 (10.25))</i> <b>=30 (40) мин</b>	<b>1. Коммуникативное развитие</b> <i>09.10-09.35 (09.40)</i> <b>2. Художественно – эстетическое развитие (Рисование)</b> <i>(09.50 – 10.15(10.20))</i> <b>3. Физическое развитие</b>  <i>(10.30-10.55 (11.00))</i>  <b>= 75 (90) мин</b>

### 3.3. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

#### Малоконтактный детский сад. Разновозрастные группы

С точки зрения закономерностей интеллектуального развития детей при комплектовании групп детей, достигших 4,5 лет на начало учебного года переходят в старшую разновозрастную группу. Таким образом, в МДОУ во время непосредственно-образовательной деятельности, утренней прогулки в первой половине дня существуют две разновозрастные группы – младшая от 1,5 до 4,5 и старшая от 4,5 до 7 лет.

Общие принципы построения взаимодействия старших детей с более младшими следующие:

Старшие оказывают младшим помощь по их просьбе; это означает, что они не отказывают в помощи, но и не навязывают ее.

Младшие не мешают старшим работать и играть. Принцип уважения к старшим детям очень важен для балансирования их психологического комфорта, поскольку им часто приходится встречаться с требованиями со стороны взрослых уступать более младшим детям;

В группе категорически запрещено отбирать игрушки у другого ребенка, бить и оскорблять, кого бы то ни было в какой бы, то ни было ситуации, ломать чужие постройки, портить результаты труда других детей и брать без разрешения владельца его личные вещи, игрушки, принесенные из дома. За соблюдением этого правила неукоснительно следят все взрослые, работающие в группе, и решительно пресекают любые его нарушения;

Младшие дети всегда могут присутствовать на любом занятии и по мере сил участвовать в нем при условии, что они не мешают старшим детям;

Каждый ребенок имеет право не участвовать в занятии, если для него оно не интересно или сложно.

Определяя содержание занятий в начале года, мы ориентируемся на программные задачи для маленьких детей. Для детей более старших, это будет повторение и закрепление известного им материала.

Второе полугодие строится уже с акцентом на программу для старших. Для младших это будет пропедевтическое знакомство с материалом, которое облегчит его усвоение в будущем.

Основой планирования занятий в разновозрастной группе является использование принципа однотемности.

Создание развивающей среды. в группе желательно спланировать, как минимум, две зоны развития (игровую и познавательную) для детей разного возраста – 1,5 – 4,5 года и 4,5 – 7 лет – и оборудовать эти зоны в соответствии с запросами детей. Желательно, чтобы в группе имелись легкие переносные ширмы, с помощью которых дети могли бы отгородить для себя игровое пространство. В разновозрастной группе очень важно, чтобы дети имели возможность на время разъединиться сообразно своим естественным возрастным интересам и потребностям.

Общими могут быть зоны изобразительной деятельности, книг, живой центр.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

#### **Модель организации образовательной деятельности на день Младший дошкольный возраст**

Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); Гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук перед едой, после приёма пищи и туалета, обширное умывание, полоскание рта); Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; мытьё рук прохладной водой, воздушные ванны);	Гимнастика после дневного сна; Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в группе); Физкультурные досуги, игры и развлечения; Самостоятельная двигательная деятельность; Прогулки (индивидуальная работа

	Физкультминутки на занятиях; ОД по физическому развитию; Прогулка в двигательной активности.	по развитию движений).
Познавательное развитие	Игры - занятия; Дидактические игры; Наблюдения; Беседы; Экскурсии по участку; Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры – занятия; Чтение; Дидактические игры; Беседы; Ситуации общения.	Игры; Чтение; Беседы; Инсценирование.
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; Формирование навыков культуры еды; Этика быта, трудовые поручения; Формирование навыков культуры общения; Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; Сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа; Эстетика быта; Трудовые поручения; Игры с ряженым; Работа в книжном уголке; Сюжетно-ролевые игры; Театрализованные игры.
Художественно – эстетическое развитие	ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; Чтение художественной литературы; Эстетика быта; Экскурсии в природу (на участке).	Музыкально-художественные досуги; Индивидуальная работа.

### Старший дошкольный возраст

Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); Гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук перед приёмом пищи и после посещения туалета, полоскание рта); Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание прохладной водой, воздушные ванны); Физкультминутки на занятиях; ОД по физическому развитию; Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после дневного сна; Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в зале); Физкультурные досуги, игры и развлечения; Самостоятельная двигательная деятельность; Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Познавательное развитие	ОД по познавательному развитию; Дидактические игры;	Развивающие игры; Интеллектуальные досуги;

	Наблюдения; Беседы; Экскурсии по участку; Исследовательская работа и экспериментирование.	Индивидуальная работа.
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; Оценка эмоционального настроения группы; Формирование навыков культуры еды; Этика быта, трудовые поручения; Дежурство в группе, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; Формирование навыков культуры общения; Театрализованные игры; Сюжетно-ролевые игры.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труд в природе; Эстетика быта; Тематические досуги в игровой форме; Работа в книжном уголке; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения); Сюжетно-ролевые игры;
Речевое развитие	ОД по развитию речи; Чтение; Беседа.	Театрализованные игры; Развивающие игры; Дидактические игры; Словесные игры; Чтение.
Художественно-эстетическое развитие	ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; Эстетика быта; Экскурсии в природу; Посещение музея, библиотеки.	Музыкально-художественные досуги; Индивидуальная работа.

### **3.4. Особенности традиционных праздников, мероприятий**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные блоки (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:



явлениям нравственной жизни ребенка окружающей природе миру искусства и литературы традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ДООУ.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока и дальнейшее деление его на темы в соответствии с возрастом дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### **3.5. Развивающая предметно-пространственная среда.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей. Развивающая среда построена на следующих принципах: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативной; доступность; безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Оборудование помещений МДОУ Гремячинский детский сад «Берёзка» отвечает требованиям безопасности, здоровьесбережения, является эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книг, игрушек, материалов для творчества, развивающего оборудования и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариативности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

В МДОУ Гремячинский детский сад «Берёзка» созданы условия для разностороннего развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей имеются:

игровые площадки на территории детского сада;  
спортивные центры.

Для художественно-эстетического развития функционируют:

музыкальный зал;  
выставки детского творчества;  
уголок театра в групповых помещениях;  
уголки творчества в групповых помещениях.

Для познавательного развития созданы следующие условия:

уголок природы;  
библиотека;  
зона для настольно-печатных игр;

Для речевого развития созданы следующие условия:

книжный центр;

Для социально-коммуникативного развития созданы такие условия как:

уголки для сюжетно-ролевых игр;  
зона для настольно-печатных игр;  
уголок ряжения (для театрализованных игр);  
выставки детского творчества;  
уголок уединения;

уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

игровое оборудование в групповых помещениях и на участках детского сада.

Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к игрушкам.

## **Организация и оснащение развивающей предметно-пространственной среды**

### **Разновозрастная группа**

Направления развития	Пособия и оборудование
Познавательное развитие	«Уголок познания (познавательно-исследовательской деятельности)»

	<p>Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат)</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки)</p> <p>Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам)</p> <p>Иллюстрации трудовых действий</p> <p>Иллюстрации с изображением предметов, используемые детьми в самообслуживании, процессах самообслуживания</p> <p>Крупная геометрическая мозаика</p> <p>Предметы и игрушки различные по цвету и размеру, форме и размеру (пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета; напольная пирамидка; набор кубиков среднего размера; набор кубиков большого размера)</p> <p>Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, различные виды застежек – пуговицы, шнуровки, молнии)</p> <p>Комплект настольно-печатных игры разнообразной тематики и содержания для старшего возраста</p> <p>Картинки-половинки</p> <p>Игры: «Больше – меньше», «Сколько», «Сосчитай», «Посчитай-ка», «Подбери по форме», «Веселый счет», «Запомни предмет», «Шашки»</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Плакат цифр и знаков</p> <p>Пазлы «Цифры и знаки»</p> <p>Кубики «Цифры»</p> <p>Игра-головоломка «Пятнашки»</p> <p>Часы механические, песочные</p> <p>Лупа</p> <p>Комплект цифр и знаков</p> <p>Игры: «Сложи узор», «Кубики для всех», «Половинка к половинке», «Все для счета», «Форма и цвет», «Части суток»,</p> <p>Мерные ложки, емкости</p> <p>Резервуары с крупами</p> <p>Пирамидки, матрешки</p> <p>Природные объекты: камушки, ракушки, шишки, желуди</p> <p>«Шнуровочки»</p> <p>Д/игры «Цвет и форма», «Разложи по порядку», «Звук, цвет, вода», «У кого такой предмет»</p> <p>Магнитные весы, весы-безмен.</p> <p>Алгоритм-опыты с водой, с воздухом.</p> <p>Тазики для игр с водой.</p> <p>«Уголок природы»</p> <p>Комнатные растения (с крупными листьями – фикус, с мелкими листьями – аспарагус)</p> <p>Кукла с комплектом одежды по временам года</p> <p>Паспорта растений</p> <p>Инвентарь: лейки, тряпочки, грабли</p> <p>Вазы для цветов</p> <p>Календарь природы</p>
--	---

	<p>Природный материал  Наглядный материал по временам года: «Животные», «Растения», «Насекомые», «Овощи-фрукты-грибы», «Природные явления», «Природные зоны», «Деревья».</p> <p>Энциклопедия «Моя первая энциклопедия», «Энциклопедия для самых маленьких», «Техника».</p> <p>Макеты «Животные Африки», «Животные»</p> <p>Наборы мелких игрушек: животные, птицы, насекомые</p> <p>Дидактические игры: «Фрукты и ягоды», «Зоологическое лото», «Времена года», «Птицы», «Детям о времени»</p> <p>«Уголок безопасности»</p> <p>Наглядный материал: «Дорожные знаки на дорогах»</p> <p>«Транспорт», «Машины-помощники»</p> <p>Альбом по ПДД</p> <p>Плакат ПДД</p> <p>Алгоритм действий «Если начался пожар»</p> <p>Макет улицы</p> <p>Жезл</p> <p>Плоскостные силуэты: светофор, транспорт, зебра</p> <p>Наглядные пособия: дорожные знаки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игра «Вызови на помощь»</p> <p>Альбом «Советы доктора»</p> <p>Плакаты «Первая помощь», «Помощь при травмах»</p> <p>«Уголок краеведения»</p> <p>Мини – музеи «Русская изба»</p> <p>Стенд с портретом президента РФ и символами государств</p> <p>Фотоальбом «Наш край Бурятия»</p> <p>Набор открыток «Улан-Удэ»</p> <p>Карты Прибайкальского района и Республики Бурятия</p> <p>Игры «Государственные символы России», «Защитники Родины», «Сложи картинку» (профессии).</p> <p>Флаг, герб Республики Бурятия</p> <p>Дидактические пособия: «Защитники отечества», «День победы», «Дети в ВОВ», «Русские народные промыслы»</p>
Физическое развитие	<p>«Уголок двигательной активности»</p> <p>Шнур длинный</p> <p>Мешочки с песком</p> <p>Мячи разных размеров и фактуры: набивные, массажные, пластмассовые, резиновые</p> <p>Корзинки для метания</p> <p>Алгоритм выполнения основных движений</p> <p>Шарики пластмассовые (4 см)</p> <p>Кегли</p> <p>Игры-забавы: «Надень кольцо», «Поймай на лету», «Подбрось и поймай»</p> <p>Дидактический материал «Спорт, спортивные профессии»</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Ребристые доски</p> <p>Игры «Боулинг», «Попади в цель».</p>

	<p>Султанчики Гантели, скакалки. «Центр здоровья» Дигры «Здоровый образ жизни», « В здоровом теле – здоровый дух», «Здоровье и болезнь» Алгоритм действий «Если ты перегрелся» Наглядный материал по воспитанию культурно-гигиенических навыков.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Театральный уголок» Ширма напольная Театры: плоскостной, пальчиковый, цилиндрический, настольный, кукольный, куклы Би-Ба-Бо Театр на фланелеграфе Атрибуты для ряжения: шляпы, сарафаны, бусы, косынки Маски Елка искусственная Набор елочных игрушек «Уголок музыки» Игрушки – музыкальные инструменты (бубен, колокольчики, погремушки, барабан, металлофон, дудочка, маракас) Магнитофон Альбом «Наши песни» Пианино на батарейках Наглядный материал «Музыкальные инструменты» Дидактические игры «Угадай музыку», Найди место звука в слове», «Во саду ли, в огороде» Портреты композиторов «Уголок ИЗО-деятельности» Материал для рисования: листы бумаги, краски, карандаши, восковые и цветные мелки, баночки для воды. Доска для рисования Репродукции знаменитых художников Цветная бумага, ножницы, картон, гофрированная бумага Пластилин, стеки, доски для лепки. Наглядный материал :«Дымково», «Гжель», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Полхов-Майдановская роспись». Пластилин Доски для лепки Подносы для раздаточного материала Ножницы Трафареты Графическая живопись Книжки - раскраски Наглядный материал: виды живописи (портрет, натюрморт, пейзаж) Материал для рисования в нетрадиционной технике: печатки, щетки (набрызг), нитки, тычки, восковые мелки. Дидактические игры Алгоритмы: «Учимся лепить», «Учимся рисовать»</p>

	<p>«Уголок конструирования»          Конструктор напольный (мягкий)          Настольный конструктор (крупный и мелкий), к нему для обыгрывания – транспортный игрушки          Строитель деревянный          Игрушки для обыгрывания построек - фигурки людей, животные, деревья          Транспорт          Алгоритм построек из строителя.          Конструктор «Лего» (мелкий, средний)          Мозаика          Пазлы</p>
Речевое развитие	<p>«Уголок книги и речи»          Детские книги: произведения русского фольклора – потешки, песенки, народные сказки о животных, сказки, стихи, книжки в толстом переплете          Подборка иллюстраций и альбомов по темам: сезоны, животные, птицы, сюжетные картинки          Дидактические настольные игры по развитию речи          Наборы картинок по темам: овощи, фрукты, животные, природа, транспорт, профессии и т.д.          Малые энциклопедии          Портреты писателей          Подбор книг А.Барто, С.Михалкова, С.Маршака, В.Маяковского, Л.Толстого.          Дидактические настольные игры по развитию речи          Наглядный материал: «Грамматика в картинках», «Звонкий-глухой», «Развиваем речь», «Сложные слова», «Повтори чистоговорку», «Выучи скороговорку»,          Наборы предметных и сюжетных картинок.          Алгоритм составления рассказов по игрушке, овощи-фрукты, предметы          Малые энциклопедии          Портреты писателей</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>«Уголок социально-эмоционального развития»</u>          Наглядный материал «Мой дом», «Моя семья», «Детский сад»          Дидактические игры          Иллюстрации. Изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одеваются, заботятся)          Сюжетные картинки          Игры для мальчиков и девочек          Рисуем пальцами  <u>«Уголок труда»</u>          Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совочки, щетки.          Инвентарь для ухода за растениями: фартуки, тряпочки, грабли, палочки, лейки, пульверизатор.  <u>«Уголок игры»</u>          Сюжетные игрушки, изображающие животных и их</p>



	<p>детенышей</p> <p>Игрушки транспортные – машины разных размеров и назначение</p> <p>Предметы-заместители</p> <p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта</p> <p>Дидактическая кукла</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: накидки пелеринки для детей и кукол, набор парикмахера, зеркало, альбом причесок.</p> <p>Сюжетно-ролевая «Больница»: медицинский халат и шапочка, набор доктора, таблица для проверки зрения.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Магазин»: касса, весы, счеты; хлебобулочные изделия, сумки корзинки, овощи-фрукты, предметы-заместители.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игрушечная посуда-кухонная, чайная столовая; куклы, одежда для кукол; коляски; качели; комплект постельных принадлежностей; кукольная мебель: плита, кровать, диван, буфет; утюги; кукольная мебель-малютка.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофер»: руль, инструменты, машины, жезл, свисток, макет светофора, дорожные знаки.</p> <p><u>«Кукольный уголок»</u></p> <p>Куклы</p> <p>Набор чайной посуды</p> <p>Набор кухонной посуды</p> <p>Комплект кукольного постельного белья</p> <p>Комплект мебели для игр с куклой</p> <p>Парикмахерская – трюмо с зеркалом, расчески, игрушечные наборы для парикмахерских</p> <p>Больница (кукла-доктор в профессиональной одежде)</p> <p>Грузовые и легковые автомобили</p> <p>Набор овощей и фруктов</p>
--	--

### 3.6. Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)

#### Традиционные праздники и мероприятия в ДОУ

Праздники и мероприятия	срок	ответственные
Спортивные эстафеты «День здоровья»	сентябрь	Воспитатели
Праздник Осени	октябрь	Воспитатели, музыкальный рук
Музыкальное развлечение «День Матери »	ноябрь	Воспитатели, музыкальный рук.
Праздник Нового года	декабрь	Воспитатели, музыкальный рук.
Зимние спортивные забавы	январь	воспитатели
Празднование Белого месяца (Сагаалгана)	февраль	Воспитатели, музыкальный рук.
Спортивный праздник ко Дню	февраль	воспитатели

	защитника Отечества		
	Праздник ко дню 8 марта	март	Воспитатели, музыкальный рук.
	Фольклорный праздник «Весна-красна!»	апрель	Воспитатели, музыкальный рук.
0	Праздник ко Дню Победы	май	Воспитатели, музыкальный рук.
1	Праздник «До свидания, детский сад!»	май	Воспитатели, музыкальный рук.

**Сведения о наличии оборудованных групп, объектах для проведения практических ОД:**

Образовательная область	Наличие специальных помещений	Имеющееся оборудование	Дидактический материал
Физическое развитие	Спортивные центры	Мячи, скакалки, кегли, гимнастические палки, кольцоброс, кубики, платочки, баскетбольный щит, веревочки	нагляд. пособия демонстрационный материал развив.игры
Познавательное развитие	зоны экспериментирования и познавательной деятельности центры безопасного поведения центры природы мини-музеи	столы, полки, доска, оборудования по уходу за растениями различные виды строительного материала	нагляд. пособия демонстрационный материал развив.игры настольно-печатные игры
Речевое развитие	центры книги	столы, полки, доска	литература нагляд. пособия демонстрационный материал развив. игры картины по речевому развитию настольно-печатные игры
Художественно-эстетическое развитие	музыкальный зал центры книги центры изобразительности музыкально-театрализованные центры	музыкальный центр атрибуты для танцев костюмы для детей и взрослых стеллажи, полки, столы изоматериал (краски, карандаши, фломастеры, пластилин, глина и т.д.) музыкальные инструменты	книги картины альбомы народ. творчества альбомы образцов по изобразительности театры (теневого, настольный, бибабо)
Социально-	зоны уединения	столы, стульчики	атрибуты к

коммуникативное развитие	холл	телевизор, полки, стеллажи мягкий ковер оборудование для сюжетно-ролевых игр	сюжетно-ролевым играм дид.игры картины, иллюстрации
--------------------------	------	--	--

## **V. Доступность и инклюзия**

Введение Федерального Государственного Образовательного Стандарта позволяет говорить сегодня о становлении новой системы дошкольного образования, где одним из ключевых моментов является необходимость использования всех педагогических ресурсов для эффективного развития ребёнка. Приоритетным направлением в организации образовательного процесса дошкольных учреждений должен стать индивидуальный подход к ребёнку, сохранение самооценности дошкольного детства и самой природы дошкольника. Важность индивидуального подхода подчеркивается в ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"). Поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на её основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности.

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед педагогами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника.

ИОМ разрабатывается на детей с проблемами в развитии

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально - личностного развития.

Задачи по социально - личностному развитию ребенка:

Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;

Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДООУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;

Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;

Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

Индивидуально-образовательный маршрут определяется:

государственным заказом;

потребностями и запросами родителей;

индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников; возможностями ДООУ;

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

-для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

развитие общей и мелкой моторики;

развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;

формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивно) к которой относятся - лепки, аппликации, рисования) и другие виды продуктивно деятельности.

развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);

формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);

Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)

Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);

Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);

Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

При разработке индивидуального маршрута необходимо опираемся на следующие принципы:

принцип опоры на обучаемость ребенка,

принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

принцип соблюдения интересов ребенка. Воспитатели должны объективно относиться к ребенку и его проблемам! Быть всегда на стороне ребенка!

принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);

принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.

принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Инклюзивное образование в детском саду предусматривает доступность образования для всех, устранение барьеров для равноправного и открытого участия детей в учебном процессе и жизни детского сада, создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность образовательной деятельности:

- создание специальных условий воспитания, развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

обеспечение дальнейшей социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи инклюзивного образования:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития;

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);

проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);

сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);

аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум ДОО (ПМПк), который решает задачи:

взаимодействия специалистов;

- комплексность в определении и решении проблем воспитанников, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития воспитанников;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Реализация задач по созданию специальных условий и обеспечения социальной адаптации и интеграции начинается с внешних и внутренних факторов образовательного пространства, т.е. наличия пандусов, которые позволят беспрепятственно оказаться в здании детского сада, широкие коридоры, удобное расположение студий, центров, групповых ячеек.

Атмосфера сотрудничества, разнообразие ситуаций, в которых работают дети (группы, пары, команды, ориентация на себя и ориентация на взрослого), позволяет удовлетворять потребности всех детей.

Психологические факторы - учёт различного темпа обучения, различных моделей поведения и развития детей.

Физические факторы окружающей среды: мебель, помещения, звук, свет, температура приспособлены так, чтобы детям было удобно и комфортно

развиваться. Образовательное пространство предусматривает комбинацию комплекса оздоровительно-восстановительных мероприятий, информационно-коммуникационных, креативных и релаксационных зон. Весь объем помещений используется как образовательное и развивающее пространство, включающее зоны погружения в различные виды специфичной детской деятельности

## **VI. Краткая презентация программы**

**Название:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Гремячинский детский сад «Березка»  
**Учредитель:** МО «Прибайкальский район»  
**Форма собственности:** муниципальная  
**Год основания:** 1954 год  
**Юридический, фактический адрес:** 671272, Республика Бурятия, Прибайкальский район, с. Гремячинск, ул. Производственная, 35.  
**Телефон:** 8(30144) 58759  
**e-mail:** detskiysadberezka@bk.ru  
**Официальный сайт в сети интернет:** <http://gremdetsadberezka.edusite.ru>  
**Количество групп:** 2  
**Возрастная категория детей:** с 1,5 до 7 лет

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Гремячинский детский сад «Березка» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26);
- Уставом МДОУ Гремячинский детский сад «Березка»
- с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, «Мозаика - Синтез» 2016 год).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 1,5 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;



9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

#### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:**

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;

в роли эксперта, консультанта или организатора.

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;

искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;

заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;

системный характер работы.

**Основная цель работы с родителями:** способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

#### **Задачи взаимодействия ДОО с семьей:**

1. Создание единого образовательного пространства.

2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОО и учреждений дополнительного образования.

3. Формирование родительской ответственности.

4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.

6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.

7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что **в центре внимания семьи** должны находиться **личность ребёнка** и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители: ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми; видят, как их ребенок общается с другими; начинают больше понимать в детском развитии; получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним; обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома; знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали; устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями; получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут: понять, как родители мотивируют своих детей; увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи; узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми; получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

### **Доступность и инклюзия.**

Поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на её основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности.

Это ставит перед педагогами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута

(ИОМ). Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника.

ИОМ разрабатывается на детей с проблемами в развитии.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341538

Владелец Липина Татьяна Ивановна

Действителен с 08.09.2022 по 08.09.2023